

A Prática Pedagógica no PIBID: TDICs como Aliadas da Aprendizagem em Matemática

RESUMO

Este relato de experiência apresenta a trajetória de uma licencianda em Matemática durante sua participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no Centro de Excelência Santos Dumont, com a turma do 3º Ano A do Ensino Médio. A proposta pedagógica teve como foco principal a integração entre os conteúdos matemáticos e as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs), utilizando ferramentas como GeoGebra, Genially, Canva, Kahoot e Quizizz. A metodologia adotada foi qualitativa, com base na observação participante e intervenção pedagógica planejada em colaboração com o professor supervisor. O uso das TDICs permitiu a elaboração de aulas dinâmicas e contextualizadas, promovendo o protagonismo dos alunos, o desenvolvimento do raciocínio lógico e a aprendizagem significativa. As ações foram fundamentadas em diagnósticos prévios, planejamento coletivo e reflexão contínua sobre a prática docente, contribuindo para a formação crítica e reflexiva dos bolsistas. Destacam-se, entre os resultados, o aumento do engajamento estudantil, o fortalecimento da autonomia dos alunos e a consolidação da identidade docente dos participantes. A vivência proporcionou ainda o desenvolvimento de competências essenciais ao exercício da docência, como a gestão do tempo, a escuta ativa e a adaptação às realidades escolares. Conclui-se que o PIBID se configura como um espaço formativo essencial para a articulação entre teoria e prática, possibilitando uma formação mais humanizada, consciente e comprometida com a qualidade da educação pública. Essa experiência reafirma a importância das políticas públicas voltadas à valorização da formação docente e ao incentivo à inovação educacional.

Palavras-chave: PIBID, Tecnologias Digitais, Formação Docente, Ensino de Matemática, Prática Pedagógica.

