



## **PEDAGOGIA DA ESCUTA SILENCIOSA: UM RELATO DE INCLUSÃO NO PIBID**

### **RESUMO**

Este artigo trata-se de uma experiência de inclusão de uma aluna surda no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), vinculado ao curso de Pedagogia. Utilizamos uma abordagem qualitativa, o estudo demonstra os desafios enfrentados e as estratégias adotadas para garantir sua participação efetiva no programa. Inicialmente, a ausência de intérpretes dificultou sua atuação, o que gerou uma reorganização institucional para viabilizar sua inserção em uma turma da Educação de Jovens e Adultos (EJA), buscando garantir a atuação de intérpretes juntamente com a aluna. Essa mudança foi fundamental, pois possibilitou a atuação da aluna, consequentemente, contribuiu para o retorno de um estudante surdo à escola e o desenvolvimento de práticas pedagógicas bilíngues. A presença da bolsista surda promoveu reflexões importantes sobre inclusão, acessibilidade e formação docente, provocando transformações nas concepções e práticas de professores e colegas. Sendo assim, vale ressaltar que o conceito de “Pedagogia da Escuta Silenciosa” representa a valorização da escuta atenta e do diálogo que transcende a oralidade, para isso é imprescindível o reconhecimento da Libras como linguagem legítima. A pesquisa pautou-se em observações, registros reflexivos, reuniões periódicas, planejamento coletivo e efetivação de um trabalho coletivo de todos os sujeitos envolvidos. A realidade apresentada demonstra que a inclusão vai além da presença física, exigindo compromisso coletivo, adaptações constantes e disposição para mudanças. A atuação da aluna impactou diretamente na alfabetização de um estudante da EJA e incentivou práticas pedagógicas mais inclusivas e humanas. Por fim, pode-se afirmar que a inclusão de pessoas surdas em programas como o PIBID é essencial para uma formação docente transformadora, reforçando que a escuta sensível e a valorização da diversidade são fundamentais para uma educação verdadeiramente acessível e plural.

**Palavras-chave:** Inclusão educacional, Surdez, Formação docente, Educação de Jovens e Adultos.

