



AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL E OS EFEITOS NA FORMAÇÃO DA FUTURA DOCENTE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com foco na Educação Infantil e o objetivo de apresentar vivências desenvolvidas no subprojeto que adota como proposta pedagógica a valorização das múltiplas linguagens da criança, inspirada na abordagem de Reggio Emilia. As ações pedagógicas foram articuladas com metodologias diversificadas, que, por meio das artes visuais, música, contação de histórias, culinária e experiências sensoriais, buscaram ampliar o repertório simbólico e expressivo das crianças pequenas no cotidiano escolar. A partir da escuta sensível e da observação do cotidiano da infância, constatou-se que tais práticas docentes possibilitam que as crianças expressem seus sentimentos, ideias e saberes por meio de múltiplas formas simbólicas, contribuindo para o desenvolvimento de sua autonomia, criatividade e imaginação. Essa proposta dialoga com os pressupostos de Malaguzzi (apud Edwards, Gandini e Forman, 2016), ao reconhecer a criança como protagonista e potente e compreender os espaços, a estética e a cultura como elementos constituintes do currículo. O trabalho também reflete sobre a formação docente inicial, destacando a importância de práticas pedagógicas que respeitem a singularidade das crianças e favoreçam a escuta, a curiosidade e a valorização das diversas formas de aprender, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018) e os referenciais curriculares do município de Ponta Grossa (Ponta Grossa, 2022). Considera-se que o PIBID constitui-se como um espaço potente de formação, na medida em que permite aos licenciandos vivenciarem práticas educativas que articulam teoria e prática, promovendo uma educação sensível, democrática e humanizadora. As experiências descritas evidenciam que as metodologias diversificadas ampliam as possibilidades de expressão e comunicação das crianças, consolidando uma prática pedagógica alinhada aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento da criança.

Palavras-chave: Docência. Educação Infantil. Crianças. Prática Pedagógica. Metodologias.