

Diversidades nas escolas de educação básica: reflexões sobre as intersecções das diferenças entre os sujeitos aprendentes e as ações desenvolvidas no Subprojeto PIBID/História/IFG

RESUMO

A presente comunicação objetiva apresentar as reflexões sobre as diversidades nas escolas de educação básica atendidas pelo Subprojeto PIBID/História/IFG e as ações propostas para o atendimento das demandas urgentes que se colocam em face da multiplicidade de sujeitos aprendentes. O ponto de partida para a pesquisa em questão é a análise dos resultados de questionários quantitativos aplicados pelos/as bolsistas de Iniciação à Docência, junto aos/as estudantes de três escolas públicas, o Colégio Estadual Homero Honorato no município de Trindade – Goiás, a Escola Municipal Engenheiro Antônio Félix Silva e o Centro de Estudos e Pesquisas Aplicado à Educação (CEPAE/UFG), ambos no município de Goiânia – GO. Um primeiro elemento a ser destacado são as especificidades de cada escola: redes de ensino distintas, projetos de educação e currículo diversos, localizações e públicos atendidos também diversos. Em relação aos questionários identificamos a composição de comunidades escolares heterogêneas em relação aos marcadores sociais da diferença como raça, classe, gênero, sexualidades, territorialidades, entre outros. Diante de tais resultados e das percepções dos/as bolsistas, pretendo evidenciar como o entrecruzamento destes marcadores e a relação com o território ocupado pela escola são significativos para a elaboração de ações direcionadas ao atendimento da legislação vigente, do currículo escolar e das demandas apontadas pelas juventudes. Fundamentada em uma perspectiva interseccional, intercultural e uma educação antirracista e decolonial, buscarei evidenciar como os dados da pesquisa direcionaram as ações desenvolvidas pelos e pelas bolsistas de ID sob a minha orientação e das supervisoras, de modo a incorporar a educação para os direitos humanos, o ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena, os debates sobre as diferenças e a educação para as relações étnico-raciais; além dos impactos destas ações nas escolas.

Palavras-chave: Diversidades, Educação Básica, Interseccionalidade, Ensino de História.

