



ENSINO POR INVESTIGAÇÃO NO ENSINO MÉDIO: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PIBID/BIOLOGIA

RESUMO

O presente trabalho apresenta um relato de experiência desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), que teve como objetivo aplicar o ensino por investigação como metodologia ativa no ensino de Biologia, especificamente na abordagem do conteúdo sobre a resistência bacteriana. A proposta foi desenvolvida com uma turma do segundo ano (23.02) do Ensino Médio do Colégio Estadual Manoel Vicente de Souza (CEMVS), uma escola pública vinculada ao Instituto Federal do Tocantins (IFTO), *campus* Araguatins, localizada no município de Augustinópolis/Tocantins. A atividade investigativa foi conduzida, pelas bolsistas do programa, por meio de uma sequência didática estruturada em cinco etapas: problematização, levantamento de hipóteses, experimentação, análise e conclusão. A metodologia aplicada permitiu que os estudantes assumissem papel ativo no processo de aprendizagem, partindo de uma notícia real para construção de hipóteses e realização de uma experimentação alternativa, por meio de cenários fictícios montados antecipadamente. A pesquisa, de abordagem qualitativa e observacional, teve como instrumentos de coleta de dados as observações em sala e os cartazes produzidos pelos grupos, nos quais os alunos registraram suas descobertas individuais e coletivas ao longo das etapas. Os resultados obtidos foram organizados no trabalho em três categorias: engajamento dos estudantes, relevância da metodologia e limitações e potencialidades do ensino por investigação. Constatou-se que a proposta favoreceu o protagonismo estudantil, a aprendizagem significativa e a relação entre os conteúdos teóricos e as práticas sociais. Mesmo diante de desafios como a ausência de laboratório e o tempo elevado de execução, a experiência demonstrou que o ensino por investigação contribui para o desenvolvimento do pensamento crítico, da autonomia e da compreensão de conceitos pelos estudantes. O trabalho evidencia, assim, a importância de metodologias ativas no ensino de Ciências da Natureza e aponta caminhos viáveis para sua implementação, mesmo em contextos escolares com limitações estruturais.

Palavras-chave: Ensino por investigação, Metodologia ativa, Ensino de Biologia, PIBID.

