



DIAGNÓSTICO ESCOLAR COMO FERRAMENTA FORMATIVA: APRENDIZADOS E DESAFIOS NA FORMAÇÃO DOCENTE

RESUMO

Este relato de experiência tem como objetivo compartilhar os aprendizados e desafios vivenciados por bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) durante a realização do diagnóstico escolar no Centro Territorial de Educação Profissional do Recôncavo II Alberto Torres, localizado no município de Cruz das Almas, Bahia. A prática foi desenvolvida ao longo de um semestre letivo em turmas de 1^a e 3^a séries do Ensino Médio e teve como foco a compreensão das dificuldades e capacidades dos estudantes, a partir de uma avaliação que priorizou a escuta, o diálogo e a individualidade dos sujeitos. Foram realizadas observações em sala de aula, atividades diagnósticas, aplicação de formulário online, registros reflexivos e análises de produções estudantis. O referencial teórico-metodológico utilizado para a análise do diagnóstico está ancorado em Paulo Freire, que defende uma prática educativa emancipadora e dialógica; Hannah Arendt, ao refletirmos sobre o papel da escola como espaço de responsabilidade com o mundo comum; e Pierre Bourdieu, ao discutir as desigualdades simbólicas e culturais presentes no contexto escolar. Os dados foram organizados em categorias como dificuldades no engajamento e impactos das intervenções pedagógicas para os estudantes da Educação Básica. Observou-se que tais dificuldades estavam relacionadas, em grande parte, à falta de interesse, distração por sono, uso de aparelhos, cansaço, displicênciaria, além da necessidade de melhorias no ambiente escolar e nos materiais didáticos utilizados. Os resultados demonstraram que o diagnóstico, quando realizado de forma ética e investigativa, favorece práticas educativas mais sensíveis às realidades dos alunos, promovendo o protagonismo dos estudantes e a autonomia na aprendizagem. A experiência contribuiu para a formação crítica dos licenciandos, destacando o diagnóstico não como ferramenta de controle, mas como prática política, formativa e comprometida com uma educação transformadora.

Palavras-chave: Diagnóstico escolar, PIBID, Formação docente, Educação transformadora.

