



## **DECOLONIZANDO PRÁTICAS DOCENTES NO PIBID**

### **UNIVASSOURAS SAQUAREMA/RJ**

#### **RESUMO**

Este relato de experiência apresenta as ações desenvolvidas no âmbito do PIBID/Univassouras em Saquarema/RJ, com foco na decolonização das práticas docentes a partir do tema alfabetização e letramento étnico-racial. O trabalho foi realizado com turmas do ensino fundamental (1º ao 5º ano), visando integrar saberes locais e ancestrais da comunidade de Saquarema como ferramentas pedagógicas para fortalecer a identidade das crianças no processo de letramento. A proposta buscou romper com modelos eurocêntricos, valorizando a cultura, a história e as narrativas afro-brasileiras e indígenas presentes no território. O referencial teórico fundamentou-se em bell hooks, com sua perspectiva antirracista e educativa; Paulo Freire, através da pedagogia crítica e dialógica; e Nilma Lino Gomes, com suas contribuições sobre relações étnico-raciais na educação. Metodologicamente, foram desenvolvidas oficinas, rodas de conversa e atividades lúdicas que articularam os saberes comunitários aos conteúdos curriculares, promovendo uma aprendizagem significativa e emancipatória. Os resultados evidenciaram maior engajamento dos estudantes, valorização de suas raízes culturais e a construção de uma prática docente mais reflexiva e antirracista. Conclui-se que a decolonização do ensino é um caminho essencial para uma educação identitária, transgressor e libertadora.

**Palavras-chave:** decolonização, letramento étnico-racial, saberes ancestrais, PIBID.

