



PEDAGOGIA DE PROJETOS NO PROCESSO DE FORMAÇÃO PARA A CIDADANIA INFANTOJUVENIL E OS SEUS REBATIMENTOS NA PRÁTICA DOCENTE ESCOLAR

RESUMO

Inovar na Educação Básica tem sido um dos caminhos percorridos por professores para contemplar temas emergentes do contexto social em que os alunos estão inseridos cotidianamente, tais como gênero, orientação sexual, relações étnico-raciais, questões socioambientais e direitos humanos. Este trabalho propõe abordar uma experiência de ensino-aprendizagem por meio da pedagogia de projetos, como metodologia para a inovação da prática docente no espaço escolar, e seus rebatimentos para a formação de crianças e adolescentes comprometidos com a transformação social pelo exercício da cidadania. O *lócus* das ações ocorreu na Escola de Referência de Ensino Fundamental Anos Finais Presidente Arthur da Costa e Silva (EREFPACS), localizada no bairro da Mustardinha, na cidade do Recife-PE. O estudo segue a abordagem de pesquisa qualitativa, do tipo narrativa, utilizando relatos de alunos, professores e registros fotográficos. O projeto desenvolvido foi elaborado de forma conjunta entre a gestão escolar e um professor de Geografia, relacionando conceitos geográficos às temáticas supracitadas, com o objetivo de possibilitar aos alunos a compreensão de como as ações humanas constroem espacialidades distintas. Tratou-se, assim, de um projeto que integrou temas transversais e interdisciplinares do currículo formal de Pernambuco, temas estes que precisam ser refletidos no espaço escolar, visando à formação de estudantes comprometidos com o respeito à diversidade humana, conscientes da preservação ambiental e promotores de uma cultura de paz. Os resultados demonstraram que os alunos estão atentos a essas temáticas, desejam conhecê-las melhor e propõem ações educativas que permitam dar visibilidade a temas frequentemente marginalizados pelo senso comum ou por ideologias retrógradas que limitam o desenvolvimento humano pautado no respeito, na inclusão e na vida coletiva.

Palavras-chave: Ensino por projetos. Aprendizagem criativa. Protagonismo infantojuvenil. Ação docente. Inovação escolar.