



PIBID E A GEOMETRIA DO COTIDIANO: CAIXAS DE LEITE, VOLUME E PLANIFICAÇÃO

RESUMO

O presente relato descreve uma prática pedagógica desenvolvida por bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) de Matemática, realizada com estudantes de uma turma do 9º Ano do Ensino Fundamental de um colégio da Rede Estadual de Ensino do Paraná, no município de Curitiba. A atividade teve como objetivo promover a compreensão dos conceitos de volume e planificação de sólidos geométricos, por meio de uma abordagem concreta e colaborativa. Inicialmente, os estudantes foram organizados em grupos e receberam dois tipos distintos de caixas de leite. Orientados pelos pibidianos, os estudantes realizaram medições das dimensões das embalagens — comprimento, largura e profundidade —, calculando, posteriormente, o volume de cada uma, e a capacidade, compreendida como a quantidade de líquido que cada caixa poderia comportar. Na etapa seguinte, os estudantes foram convidados a cortar e planificar as caixas, visualizando assim a correspondência entre o objeto tridimensional e sua representação bidimensional. A proposta propiciou uma aprendizagem significativa ao articular teoria e prática, permitindo aos estudantes manipular objetos reais, formular hipóteses, testar procedimentos e compreender conceitos matemáticos de forma contextualizada. A experiência mostrou-se promissora tanto para os estudantes da educação básica quanto para os licenciandos em formação, fortalecendo o vínculo entre a Universidade e a Escola. Além de favorecer o desenvolvimento do raciocínio geométrico, a atividade também promoveu o trabalho em equipe, a resolução de problemas e o protagonismo dos estudantes no processo de construção do conhecimento.

Palavras-chave: Volume, Situação Desencadeadora de Aprendizagem, PIBID.

