

O EXERCÍCIO DA DOCÊNCIA NO PIBID: ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE AULA SOBRE FIGURAS DE LINGUAGEM NA EE SILVESTRE GOMES JARDIM

Távila Mariana Saraiva de Sousa (Relatora)¹
Jonathan Junior Rodrigues Barbosa (Relator)²
Danielle Loana Gonçalves de Souza (Supervisora)³
Lezinete Regina Lemes (Coordenadora de área)⁴

Este relato de experiência, desenvolvido no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), pretende relatar a elaboração de um plano de aula sobre figuras de linguagem, direcionado ao 1º ano, em caráter introdutório, e ao 2º ano, em caráter de revisão, do Ensino Médio da Escola Estadual Silvestre Gomes Jardim. A proposta surgiu a partir da visita da supervisora do núcleo PIBID, Profª Lezinete Regina Lemes, que sugeriu o aprofundamento do tema, e contou com a orientação da Profª Danielle Loana Gonçalves de Souza, supervisora direta na escola, que disponibilizou um planejamento-modelo como referência de estrutura e critérios. O processo de elaboração, realizado em parceria entre os pibidianos, foi marcado pelo exercício do planejamento, da curadoria de materiais e da escrita pedagógica, práticas centrais na constituição do professor em formação. As etapas foram alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), contemplando competências, habilidades, objetivos, metodologia, avaliação e recursos. Para apoiar a definição das competências, utilizamos a ferramenta Profy (Inteligência Artificial), que auxiliou na seleção e redação desses elementos, promovendo maior clareza na articulação entre objetivos e critérios avaliativos. A metodologia proposta utiliza músicas do repertório dos estudantes como recurso para identificar e analisar metáfora, metonímia, hipérbole, personificação e outras figuras, favorecendo engajamento e valorização da linguagem figurada no cotidiano. Como resultado, o plano de aula finalizado representa não apenas uma proposta didática contextualizada, mas também um exercício de amadurecimento acadêmico e profissional, evidenciando a importância do planejamento pedagógico na formação inicial. A experiência reforçou que o ato de planejar não se limita à organização de conteúdos, mas constitui um espaço de reflexão crítica sobre a prática docente, revelando a necessidade de unir teoria, prática e inovação tecnológica em prol de uma educação significativa.

Palavras-chave: PIBID, planejamento de aula, figuras de linguagem.