

# ANÁLISE DO IMPACTO DA AUSÊNCIA DO AFETO NAS RELAÇÕES ESCOLARES NO CONTEXTO DO ENSINO MÉDIO – RELATO DE EXPERIÊNCIA

Nicole Fokama Lima <sup>1</sup>

Ana Carolina Correa <sup>2</sup>

Sarah Sampaio da Conceição <sup>3</sup>

Kátia Aparecida Nunes Hiroki <sup>4</sup>

## RESUMO

Durante as práticas realizadas por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) em uma Escola Estadual da cidade de São Carlos (SP), houve o acompanhamento de uma sala de segundo ano do Ensino Médio. Nessa sala, pôde ser observado um ambiente hostil, tanto para os alunos quanto para os professores, no que tange às relações sociais entre eles. Por meio das atividades desenvolvidas com estes alunos, aulas acompanhadas e comentários dos professores, os alunos daquela sala são entendidos como desrespeitosos e desinteressados. Enquanto isso, os alunos compreendem os professores como ignorantes e apáticos, queixando-se principalmente do tratamento desumanizado que eles recebem por toda a instituição. Nesse sentido, este trabalho busca analisar as relações hostis que se estabelecem nesse ambiente, com base em atividades elaboradas com a turma e observações diárias, todas registradas pelas integrantes do Programa, de forma a articular com fundamentações teóricas, com base nos teóricos Paulo Freire e bell hooks, que questionam e desenvolvem a importância de um ambiente acolhedor e coletivo, além de autores como Demeval Saviani, Moacir Gadotti, João Carlos Libâneo e Miguel Arroyo, de maneira a compreender quais são as possíveis motivações para este ambiente hostilizado e quais são as possibilidades para o desenvolvimento de um ambiente escolar adequado para o ensino libertador e crítico com base em relações afetuosas. Como resultados dessa análise, busca-se compreender os impactos desse tipo de relação no âmbito escolar e desenvolvimento social, observando quais são as consequências na formação dos estudantes e em suas projeções de futuro. Além disso, este trabalho busca idealizar maneiras para promover um ambiente eficientemente crítico para o ensino-aprendizagem, considerando os desafios do ensino público, demonstrando a importância do afeto e respeito para com todos os envolvidos dentro do ambiente escolar.

**Palavras-chave:** ensino médio; hostilidade; relações sociais; afeto; neoliberalismo escolar.

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal de São Carlos - UFSCar, [nicolefokama@estudante.ufscar.br](mailto:nicolefokama@estudante.ufscar.br);

<sup>2</sup> Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal de São Carlos - UFSCar, [anacorrea@estudante.ufscar.br](mailto:anacorrea@estudante.ufscar.br);

<sup>3</sup> Graduando do Curso de Ciências Biológicas da Universidade Federal de São Carlos - UFSCar, [sarahsc@estudante.ufscar.br](mailto:sarahsc@estudante.ufscar.br);

<sup>4</sup> Coordenadora de Núcleo do PIBID Biologia pela Universidade Federal de São Carlos - UFSCar, [katiahiroki@ufscar.br](mailto:katiahiroki@ufscar.br);