



Práticas docentes e recursos didáticos na observação e regência em sociologia: autorreflexão sobre a práxis do estágio de formação na licenciatura em ciências sociais

RESUMO

O presente relato visa socializar reflexões produzidas na experiência de realização dos estágios de observação, regência e coparticipação com pesquisa em práticas docentes e recursos didáticos, ocorridos durante 2024 na escola de Ensino Básico C1, localizada em Salvador, Bahia. Ambos os estágios são necessários à formação do licenciado em Ciências Sociais e por meio deles uma interface entre a Universidade, a Escola e o estudante-licenciando se estabelece. A partir de uma abordagem etnográfica da prática escolar, cujo referencial teórico jaz nas inter-relações entre Antropologia e Educação, objetivei identificar e compreender no decorrer dos estágios o caráter das práticas docentes e recursos didáticos no ensino de Sociologia no C1, considerando as particularidades da posição que assumi: primeiramente, enquanto observador da prática docente outra; posteriormente, enquanto regente. Assim, pude constatar, tanto na prática estagiária observacional quanto na prática estagiária regente, que as disposições docentes para a dinamização de conteúdos de Sociologia estão condicionadas a conjunto mais amplo de acontecimentos curriculares, constituintes da realidade da Escola enquanto instituição disciplinar no contexto da Educação Pública brasileira.

Palavras-chave: Estágio de Licenciatura, Ensino de Sociologia, Prática docente, Recursos didáticos, Estudante-licenciando.

