



IDENTIDADE DA PROFISSÃO DOCENTE: AS VOZES QUE CONSTITUEM OS PIBIDIANOS DO CURSO DE LETRAS

RESUMO

O presente trabalho objetiva apresentar dados iniciais de uma reflexão feita pela coordenação de área em relação a construção do perfil identitário da profissão docente dos pibidianos do curso de Letras – Língua Portuguesa da UFR, participantes dos núcleos de docência do Ensino Fundamental e Médio. Para atingir esse intento, foram delineadas dois objetivos: a) identificar as vozes sociais que constituem os discursos dos licenciandos participantes do programa; b) analisar as relações dialógicas estabelecidas entre pibidianos e os outros participantes do PIBID (professores supervisores, alunos da educação básica, coordenação de área). Para esta apresentação, foram coletados e analisados dados presentes nos relatórios postados pelos pibidianos no Padlet organizado pela coordenação institucional. A base teórica-metodológica é a Teoria da Análise Dialógica do Discurso de Bakhtin e o Círculo (1988, 2011, 2018), que compreende a linguagem como fenômeno social, histórico, ideológico e dialógico. Esta teoria permite investigar como os sujeitos se constituem discursivamente por meio das relações dialógicas estabelecidas com o outro. Ainda, esta pesquisa fundamenta-se nos estudos sobre formação docente, nas bases legais da profissão docente e no Programa PIBID. Os resultados iniciais da investigação demonstram que as vozes sociais que constituem os pibidianos estão marcadas pelas relações dialógicas tensas e harmônicas, evidenciando a complexidade do processo formativo. Essas vozes estão representadas pelas interações estabelecidas entre os pibidianos e outros sujeitos participantes desse processo formativo: os professores supervisores das escolas-campo, que representam a experiência prática e o saber-fazer pedagógico; os alunos da educação básica, que se constituem como interlocutores ativos do processo formativo dos pibidianos; e a coordenação de área, que media os saberes acadêmicos e as práticas escolares. Esses dados evidenciam que o PIBID tem contribuído para a construção da identidade da profissão docente dos futuros professores de língua portuguesa.

Palavras-chave: PIBID, Formação Docente, Identidade Profissão Docente, Relações Dialógicas, Vozes Sociais.

