

LABORATÓRIO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO/UFMG: A importância do protagonismo da/do professora/o na elaboração do planejamento para a construção da sua formação acadêmico-profissional e identidade docente

RESUMO

O presente trabalho consiste em um relato de experiência realizado a partir da inserção da estudante de graduação na disciplina Laboratório de Alfabetização e Letramento da Universidade Federal de Minas Gerais. Dessa forma, será analisado o processo de construção de dois planejamentos (o primeiro contendo o jogo “Dominó das Rimas” e o segundo contendo o jogo “Forca” - LAL/UFMG), criados por estudantes da disciplina e vivenciados com crianças do 1º ano do Ensino Fundamental em um colégio de aplicação ligado à Universidade, assim como as experiências pós-planejamento, que serão também exploradas criticamente durante o relato. A análise dos planejamentos possui a finalidade de entender como a construção e criação do planejamento docente contribui para a formação acadêmico-profissional e identidade da/do professora/o alfabetizadora/o. Nesse sentido, o trabalho possui como referenciais Araújo (2018), Montuani (2022), Tardif (2012). A abordagem do relato de experiência se configura como qualitativa de caráter documental. Como resultado, compreende-se que o planejamento docente é uma importante ferramenta pedagógica que mobiliza e demanda diversos saberes da/do professora/o, tanto aqueles ligados à sua formação quanto aqueles que se relacionam aos sujeitos alvos de seu trabalho, ou seja, as crianças. Através disso o instrumento auxilia no processo da formação acadêmico-profissional e identidade da/do docente.

Palavras-chave: Laboratório de Alfabetização e Letramento, Formação Acadêmico-profissional, Identidade docente, Planejamento.

