



CRIANÇA E INFÂNCIA NA ESCOLA: REFLEXÕES A PARTIR DAS EXPERIÊNCIAS DO PIBID ‘ALFABETIZAÇÃO’ (UFPR) - LEITURA E ESCRITA NA TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO FUNDAMENTAL

RESUMO

O presente trabalho resulta das reflexões realizadas neste primeiro ano do PIBID/UFPR “Alfabetização” (2024-2026), que focou na temática acerca da leitura e escrita na transição da educação infantil para o ensino fundamental. Para tanto, a discussão deste trabalho procurou refletir sobre questões em torno da criança e da infância na escola, integrando reflexões realizadas pelos a partir do projeto, desenvolvido em duas escolas públicas no município de Curitiba. Entende-se que muitos são os desafios ainda colocados no âmbito escolar acerca de determinadas concepções, como: avançar na compreensão de que é preciso entender que a criança tem um universo particular, é um sujeito histórico, produtora de cultura e que esta encontra no espaço escolar lugar importante para vivenciar sua infância, não idealizando ou estereotipando concepções naturalizadas, entendendo que “a imagem de criança é uma convenção cultural (portanto social e política) que possibilita reconhecer (ou não) certas qualidades e potenciais nas crianças e construir expectativas e contextos que dão valor a essas qualidades e potenciais ou, pelo contrário, as negam” (Ferrarini, 2026); entender que a relações ensino-aprendizagem que são estabelecidas na educação infantil precisam ter continuidade no ensino fundamental, como as brincadeiras e as interações entre as crianças; e perceber, de forma mais profunda, que as experiências de leitura e escrita, iniciadas na educação infantil, continuam nos primeiros anos do ensino fundamental, no qual as crianças precisam ter seus saberes, experiências e repertório cultural respeitados, não sendo estas ‘tábulas rasas’ ao ingressarem no Ensino Fundamental. Assim, nosso intuito é contribuir para a ampliação das discussões e estreitamente de laços pedagógicos e conceituais acerca da criança e da infância, aproximando a educação infantil e o ensino fundamental, etapas da educação básica consecutivas e complementares, que acolhem as relações de parceria entre crianças e professoras.

Palavras-chave: Criança e infância, Educação Infantil, Ensino fundamental.

