



METODOLOGIA LÚDICA NO ENSINO DA MATEMÁTICA: REFLEXÕES A PARTIR DE UMA EXPERIÊNCIA NO PIBID

RESUMO

Este trabalho apresenta uma experiência desenvolvida por duas licenciandas do curso de Pedagogia no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), realizada em uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual de Ensino Médio Gomes Freire de Andrade, no município de Teutônia/RS. A proposta teve como foco o uso de jogos pedagógicos no ensino da Matemática, a partir da metodologia da professora Ana Cristina de Souza Rangel, que valoriza a ludicidade como estratégia de aprendizagem. A vivência prática foi realizada por uma das autoras deste resumo, responsável pela confecção e aplicação dos jogos em sala de aula, enquanto a outra contribuiu com a pesquisa teórica, aprofundando-se na abordagem metodológica adotada e elaborando um plano de jogo com base nos princípios estudados. A proposta fundamenta-se em Vygotsky (1998), que compreende a aprendizagem como um processo social e mediado, nas diretrizes da BNCC (2017), que orientam práticas significativas e participativas nos anos iniciais, e na concepção de Rangel (2020), que destaca o papel ativo dos estudantes na construção do conhecimento. Os jogos aplicados — como Trilha dos Números, Bingo Matemático, Passa ou Repassa e Balão Surpresa — foram planejados para estimular a contagem, o cálculo mental, o raciocínio lógico e a resolução de problemas. Os resultados revelaram o envolvimento e entusiasmo dos estudantes durante as atividades, além do fortalecimento da prática pedagógica da licencianda em regência. A experiência também possibilitou à dupla refletir sobre o potencial dos jogos como recurso didático, ampliando a compreensão sobre a articulação entre teoria e prática na formação docente.

Palavras-chave: Formação docente, Prática pedagógica, Jogos matemáticos, Ludicidade, PIBID.

