



## **A LUDICIDADE NO ENSINO DE CIÊNCIAS: UMA EXPERIÊNCIA COM AS FASES DA LUA**

**CÂNDIDO<sup>1</sup>, Rayssa, TÓDERO GRASIELA<sup>2</sup>Nathalia, RAMOS, Nádia, ANTIQUEIRA<sup>4</sup>  
Lia Maris Orth Ritter**

*<sup>1</sup> Bolsista PIBID/CAPES Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Licenciatura em Ciências Biológicas*

*<sup>2</sup>Bolsista PIBID/CAPES Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Licenciatura em Ciências Biológicas*

*<sup>3</sup>Colégio Estadual professor Elzira Correia de Sá, Ponta Grossa PR*

*<sup>4</sup> Docente. Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Ponta Grossa PR*

### **RESUMO**

Este é um relato de uma atividade realizada no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com turmas do 6º ano do Ensino Fundamental. O objetivo foi apresentar os conceitos relacionados à Lua como satélite natural da Terra, bem como suas diferentes fases, promovendo o aprendizado por meio de estratégias lúdicas e interativas. A metodologia utilizada baseou-se em uma abordagem ativa, com exposição dialogada sobre o conteúdo, seguida da exibição de um vídeo educativo com intuito de revisão e fixação do tema. Em seguida, os alunos foram divididos em grupos e realizaram uma atividade prática utilizando bolachas recheadas para representar, com o próprio recheio, as principais fases da Lua. A parte branca simbolizava a porção iluminada e a parte escura representava a área não visível da superfície lunar. Essa atividade promoveu o aprendizado concreto, visual e colaborativo, possibilitando aos alunos compreenderem de forma mais significativa o conteúdo abordado. Ao final da prática, os estudantes compartilharam os resultados entre os grupos e puderam consumir as bolachas, encerrando a aula de maneira descontraída e prazerosa. Como referencial teórico-metodológico, a atividade esteve embasada em propostas de ensino de Ciências que valorizam a experimentação, a ludicidade e a aprendizagem por investigação, alinhando-se às diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e às práticas incentivadas pelo PIBID. Os resultados observados apontam que a combinação de recursos audiovisuais e práticos despertou o interesse e facilitou a compreensão dos alunos, contribuindo para a construção do conhecimento de forma efetiva e participativa.

**Palavras-chave:** Experimentação, Ensino fundamental, PIBID.

