



## **DESAFIOS NA FORMAÇÃO DE DOCENTES: COTIDIANO ESCOLAR E INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM TEA**

### **RESUMO**

O contexto do ambiente escolar nos remete a memórias de nossa infância e juventude. Quem não se recorda de algum professor que marcou ou então de algum momento ou da presença de algum estudante em formação em sua sala de aula? Nessa perspectiva, percebe-se que escolas e professores são marcantes em nossas vidas. Contudo, hoje vivemos uma crise na formação docente, pois ao chegarmos no chão da escola nos deparamos com diversas situações desafiadoras, e entre essas, destaque para a educação inclusiva. Nesse caso, é indispensável para os alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), uma intervenção pedagógica mediadora, onde o professor através do conhecimento das características de seu aluno e de seus interesses, possibilite adaptações no seu processo de ensino e aprendizagem. Logo, este trabalho traz relatos e reflexões de experiências enquanto bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência vinculado à Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES - Subprojeto Pedagogia, cuja participação teve início em novembro/2024 na Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Odila Rosa Scherer do município de Venâncio Aires, RS. Através dessas vivências, realizou-se análise qualitativa com pesquisa bibliográfica sobre os desafios expostos à docência, quando há presença de crianças com TEA, pois presenciou-se situações em que alunos perdem o foco da aula, e sua consequente aprendizagem, além de experienciar que nem todos possuem uma adaptação curricular. Consoante a isso, percebeu-se algumas dificuldades na realização de algumas práticas pedagógicas propostas. Contudo, esses alunos possuem o acompanhamento de monitores, auxiliando-os quando necessário. De maneira geral, como integrantes do PIBID, esta experiência proporcionou a busca por estudos na perspectiva de educação inclusiva, enfatizando esse como um dos desafios do cotidiano na prática docente, além de pautar que quanto melhor nossa formação, melhores os resultados.

**Palavras-chave:** Docentes, Formação, PIBID, Transtorno do Espectro Autista.