



DESAFIOS NA FORMAÇÃO DE DOCENTES: COTIDIANO ESCOLAR E INCLUSÃO DE CRIANÇAS COM TEA

RESUMO

O contexto do ambiente escolar nos remete a memórias de nossa infância e juventude. Quem não se recorda de algum professor que marcou ou então de algum momento ou da presença de algum estudante em formação em sua sala de aula? Nessa perspectiva, percebe-se que escolas e professores são marcantes em nossas vidas. Contudo, hoje vivemos uma crise na formação docente, pois ao chegarmos no chão da escola nos deparamos com diversas situações desafiadoras, e entre essas, destaque para a educação inclusiva. Nesse caso, é indispensável para os alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), uma intervenção pedagógica mediadora, onde o professor através do conhecimento das características de seu aluno e de seus interesses, possibilite adaptações no seu processo de ensino e aprendizagem. Logo, este trabalho traz relatos e reflexões de experiências enquanto bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência vinculado à Universidade do Vale do Taquari - UNIVATES - Subprojeto Pedagogia, cuja participação teve início em novembro/2024 na Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Odila Rosa Scherer do município de Venâncio Aires, RS. Através dessas vivências, realizou-se análise qualitativa com pesquisa bibliográfica sobre os desafios expostos à docência, quando há presença de crianças com TEA, pois presenciou-se situações em que alunos perdem o foco da aula, e sua consequente aprendizagem, além de experienciar que nem todos possuem uma adaptação curricular. Consoante a isso, percebeu-se algumas dificuldades na realização de algumas práticas pedagógicas propostas. Contudo, esses alunos possuem o acompanhamento de monitores, auxiliando-os quando necessário. De maneira geral, como integrantes do PIBID, esta experiência proporcionou a busca por estudos na perspectiva de educação inclusiva, enfatizando esse como um dos desafios do cotidiano na prática docente, além de pautar que quanto melhor nossa formação, melhores os resultados.

Palavras-chave: Docentes, Formação, PIBID, Transtorno do Espectro Autista.

