

OFICINA PEDAGÓGICA INCLUSIVA– CRIANDO RECURSOS DIDÁTICOS PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS EM UMA ESCOLA PÚBLICA, MARABÁ-PA

RESUMO

A inclusão de estudantes com deficiência visual no Ensino Fundamental Anos Finais, ainda representa um desafio, principalmente no acesso a materiais pedagógicos adaptados e no engajamento nas aulas de Ciências. Este trabalho visa apresentar uma oficina pedagógica desenvolvida com alunos do 6º ano de uma escola pública de Marabá, Sudeste do Pará, focada na criação coletiva de materiais didáticos táteis e de baixo custo, utilizando recursos recicláveis, como tampinhas de garrafa, tecidos e barbantes. Fundamentada em Teorias de aprendizagem que valorizam a multissensorialidade, a criatividade, a pesquisa de natureza qualitativa e participativa, resultou na produção de cinco recursos adaptados para o ensino de Ciências, além de auxiliar no engajamento e na sensibilização dos alunos sobre as necessidades de colegas com deficiência visual. A partir dos resultados compreendemos que os materiais produzidos na oficina pedagógica contribuíram tanto na aprendizagem científica, quanto para a inclusão de estudantes com deficiência visual, criando um ambiente escolar mais acolhedor. A experiência também fortaleceu valores como cooperação, respeito às diferenças, reforçando a importância de práticas pedagógicas inclusivas e acessíveis para construir uma educação mais democrática e humana.

Palavras-chave: Oficina pedagógica, Deficiência visual, Ensino de Ciências, Inclusão, Materiais didáticos.

