



A IMPORTÂNCIA DO PAPEL INDUTOR DA CAPES E OS DESAFIOS NA GESTÃO DE PROGRAMAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA UFSCAR

RESUMO

São objetivos deste relato apresentar experiências como coordenadora de 3 (três) diferentes programas institucionais de formação de professores financiados pela CAPES, problematizar as contribuições e o papel indutor desses programas para a consolidação dos princípios que norteiam a política institucional de formação docente na Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e discutir alguns dos desafios enfrentados. Metodologicamente, foram tomados como objetos de análise os registros institucionais em formato de memórias de reuniões realizadas de 2016 a 2025, relacionadas com a implementação e avaliação dos seguintes programas financiados pela CAPES: PLI, Residência Pedagógica e PIBID. Por meio da análise de conteúdo (Bardin, 1977), buscamos identificar suas contribuições para a iniciação à docência na UFSCar e os desafios enfrentados. Como resultados iniciais, os dados indicam a importância dos programas como indutores para o processo de maior aproximação entre a universidade e as escolas envolvidas, bem como para uma maior preocupação sobre a integração entre teorias e práticas nas reformulações dos cursos. Como principal desafio, foi possível constatar dificuldades em romper com a cultura de que a universidade é a única responsável pela formação de professores e os registros apontam diferentes estratégias utilizadas pelos programas para envolver os professores da educação básica como co-formadores dos licenciandos. Nesse sentido, os registros apontam a relevância do pressuposto da parceria colaborativa (Bozzini et al, 2018) como uma metodologia inovadora para a formação de professores, em um trabalho de co-responsabilidade e co-formação entre a Universidade e as redes de ensino da Educação Básica. Também apontam como pressuposto que a iniciação à docência “é socialmente situada e constantemente mediada por objetos” (Amigues, 2004, p. 42) e que as especificidades dos contextos e o diálogo são fundamentais para o processo de construção individual e coletivo das identidades profissionais docentes (Marcelo, 2009).

Palavras-chave: iniciação à docência, colaboração, CAPES.

