



PIBID E FORMAÇÃO DOCENTE: EXPERIÊNCIAS, APRENDIZADOS E DESAFIOS

RESUMO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa estratégica para enriquecer a formação inicial de estudantes de licenciatura, aproximando-os da realidade das escolas públicas e incentivando o desenvolvimento de práticas pedagógicas desde os primeiros períodos da graduação. Este trabalho tem o propósito de mostrar como o PIBID contribui para a formação dos licenciandos e também beneficia as escolas públicas. Foram utilizados como referenciais o pensamento de Caldart (2004), Nóvoa (2008) e Tardif (2010), que defendem a integração entre teoria e prática como base da formação docente, bem como a escola como espaço de produção de saberes e de transformação social. A metodologia usada foi qualitativa e os dados foram coletados a partir da vivência de bolsistas de iniciação à docência no espaço escolar e envolvendo a realização de atividades de diagnóstico de aprendizagem na escola, participações em ações formativas com docentes e em reuniões de planejamento coletivo. Os resultados reforçam que o PIBID proporciona aos licenciandos experiências significativas de aproximação com a realidade escolar, contato com os discentes, vivências com a prática pedagógica docente, desenvolvimento de uma postura crítica e inclusiva sobre o processo de ensino e aprendizagem, além de promover uma formação mais interdisciplinar. No que se refere a escola, esta mostra-se beneficiada pela presença do professor orientador e dos licenciandos bolsistas da universidade, que ajudam compartilhando os conhecimentos acadêmicos e com outros olhares sobre o trabalho pedagógico, o que fortalece o processo de ensino e aprendizagem. Alguns desafios também foram identificados como a insegurança do primeiro contato dos bolsistas ao contexto escolar, a dificuldade na conciliação das demandas acadêmicas com as demandas do PIBID e a falta de recursos pedagógicos da escola que afetam o ensino e a diversificação de atividades.

Palavras-chave: PIBID, Formação docente, Educação Básica, Prática pedagógica.

