

## **A EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL E A REFORMA DO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE CRÍTICA DAS IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS NUMA ESCOLA PARTICIPANTE DO PIBID - SVS**

### **RESUMO**

Atualmente, as leis nº 13.415/2017 e nº 14.640, de 31 de Julho de 2023 orientando a organização do tempo escolar e as transformações curriculares do Ensino Médio brasileiro. Neste sentido, este trabalho tem como intuito apresentar um relato de experiência sobre as reflexões feitas sobre estas legislações e sua implantação numa escola pública do município de São Francisco de Assis - RS por participantes do PIBID do IFFar - SVS, a fim de compreender a aplicação destas legislações no ambiente educacional. Realizou-se um estudo destas leis e do Projeto Político Pedagógico da escola, bem como visitas à escola com a supervisora do PIBID. Tanto os documentos legais quanto a análise escolar foram feitas qualitativamente. Os resultados indicam que o conceito de educação integral, na realidade, implica muito mais do que a mera extensão da jornada escolar, mas sim estudos e formações de como pode ser colocada em prática para se pensar coletivamente na construção de um currículo que contemple a complexidade da formação humana. Percebe-se que, apesar das legislações destacarem a formação completa do estudante, a escola tem dificuldade de atender plenamente, pois essas legislações ignoram desigualdades estruturais que afetam a escola pública. Além disso, é necessário ser cauteloso na escola para não prevalecer uma abordagem técnica voltada ao mercado de trabalho. Verificou-se que a instituição adota estratégias e projetos extracurriculares para ampliar as experiências formativas dos alunos. No entanto, a limitação de tempo e recursos, como a falta de formação e informação sobre a escola de tempo integral, dificulta o atendimento da formação integral na sua plenitude, evidenciando a necessidade de políticas que considerem as particularidades de cada contexto escolar, além de fornecer condições para as escolas brasileiras poderem colocar em prática, como formação, tempo de implantação, recursos financeiros e humano.

**Palavras-chave:** Documentos Educacionais, Educação em Tempo Integral, Formação docente.

