

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO CURSO DE PEDAGOGIA: HISTÓRICO DAS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS

RESUMO

Este artigo tem por objetivo apresentar uma retrospectiva histórica das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN's) e o que esses documentos trazem acerca do Estágio Supervisionado no curso de Pedagogia. Trata-se de uma pesquisa documental em que foram analisadas as DCN's instituídas no ano de 2006, que regulamenta o curso de Pedagogia, de 2015, 2019 e 2024, que define e regulamenta todos os cursos de licenciatura. Historicamente, essas Diretrizes sofreram mudanças e a compreensão do papel do Estágio na formação de professores vêm sendo influenciado pelas mudanças nas políticas educacionais que ganham ênfase em uma formação instrumentalizadora do conhecimento, de caráter pragmático. Com isso, ao exercer função reguladora, embora não seja explícito, à uma concepção de Estágio que privilegia a prática em detrimento da teoria: a epistemologia da prática. Essa base epistemológica se opõe a práxis, onde compreende que a relação teoria e prática é uma unidade dialética. Essa relação traz contribuições relevantes para a formação de professores, pois a práxis é uma ação humana transformadora sustentada pelo conhecimento, sendo ele crítico da realidade. É nesse sentido que ao construir a docência o professor se reconhece e encontra sentido no ato educativo. Assim, é adotando essa perspectiva que este trabalho se fundamenta, onde a análise apontou que as DCN's estão assumindo significados baseados em uma racionalidade prática, reduzindo o Estágio Supervisionado a um espaço de práticas pedagógicas justificadas pela legislação.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Diretrizes Curriculares, Pedagogia, práxis.

