



ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO A ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL E TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA EM SALA DE RECURSOS MULTIFUNCIONAL

Leticia dos Santos Cerqueira

Jusivani Lima de souza

Irislene Carvalho da Silva

Nilson Antônio Ferreira Roseira

RESUMO

O presente estudo tem como objetivo analisar práticas pedagógicas no Atendimento Educacional Especializado (AEE) voltado a estudantes com deficiência intelectual e Transtorno do Espectro Autista (TEA) em uma sala de recursos multifuncional de uma escola pública municipal, apresentando um relato de experiência. A investigação, realizada no contexto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), utilizou uma abordagem qualitativa, fundamentada no relato de experiência e na observação participante, complementada por entrevistas e registros reflexivos visando compreender as estratégias inclusivas aplicadas no contraturno escolar. As ações implementadas envolveram adaptações pedagógicas, uso de recursos lúdicos, tecnologias assistivas e articulação entre equipe pedagógica, professores regentes e famílias, buscando fortalecer a inclusão e o desenvolvimento dos estudantes. O trabalho fundamenta-se nos princípios da educação inclusiva, no planejamento pedagógico individualizado e na articulação interdisciplinar como elementos essenciais para a efetividade ao atendimento. Os resultados evidenciam avanços significativos na autonomia, comunicação e interação social dos estudantes, reforçando a relevância do planejamento individualizado e colaborativo. Conclui-se que o AEE, quando fundamentado em intencionalidade pedagógica, pela formação continuada dos profissionais e pelo suporte institucional, é essencial para promover de forma efetiva a inclusão escolar e para o desenvolvimento integral do público-alvo da Educação Especial.

Palavras-chave: Educação inclusiva; Sala de recursos; TEA; Deficiência intelectual; Atendimento Educacional Especializado.

