

PRÁTICAS DE LINGUAGEM E FORMAÇÃO DOCENTE NO ENSINO PÚBLICO

Maria Betânia da Rocha de OLIVEIRA¹

RESUMO

Este trabalho apresenta parte das ações desenvolvidas no subprojeto “*Letramentos e ensino: práticas de linguagens e formação de leitores críticos*”, vinculado ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), no curso de Letras da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), com atuação no Campus IV - São Miguel dos Campos, com atuação em escolas públicas de educação básica. A proposta visa fortalecer a formação inicial e continuada de professores de Língua Portuguesa por meio da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, com foco em práticas de linguagem voltadas ao letramento crítico e à autoria estudantil. A fundamentação teórica baseia-se em Rojo (2012), Kleiman (2008), Cosson (2014) e Pimenta e Lima (2019), autores que discutem a linguagem como prática social, os multiletramentos e a articulação entre teoria e prática na formação docente. A abordagem metodológica é qualitativa, com uso de observação participante, portfólios reflexivos e registros de atividades em sala de aula. Entre as ações realizadas, destacam-se oficinas de leitura crítica, análise de crônicas, debates temáticos, produção textual em gêneros digitais e apresentação de textos em diferentes formatos. Os resultados parciais evidenciam o desenvolvimento de competências pedagógicas pelos licenciandos, além do fortalecimento da autoria e do engajamento dos estudantes da educação básica. Ressaltamos, ainda, a atuação dos professores supervisores como agentes essenciais na mediação entre universidade e escola. Sua escuta sensível, orientação pedagógica e experiência contribuem significativamente para o amadurecimento formativo dos bolsistas e para a consolidação de uma prática docente mais reflexiva, colaborativa e sintonizada com os desafios reais da sala de aula. A experiência reforça o papel do PIBID na formação de professores comprometidos com práticas pedagógicas críticas e transformadoras, promovendo o diálogo entre universidade e escola e contribuindo para a valorização da educação pública.

Palavras-chave: Formação docente, Letramento crítico, Práticas de linguagem, PIBID, Multiletramentos.

¹ Professora do curso de Licenciatura em Letras da Universidade Estadual de Alagoas/UNEAL, Docente de Área do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID. Email: mariabetania.oliveira@uneal.edu.br

