

## **POR UMA OUTRA AMÉRICA LATINA: REFLEXÕES ACERCA DA ABORDAGEM LATINO-AMERICANA NO ENSINO DE GEOGRAFIA**

### **RESUMO**

O presente trabalho propõe estabelecer uma análise crítica acerca das normativas apresentadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) associada às limitações aos conteúdos programáticos atrelados ao estudo sobre América Latina. Nesse contexto, partindo de práticas realizadas nas turmas de 8º ano do Ensino Fundamental II do Instituto de Aplicação Fernando Rodrigues da Silveira (CAp-UERJ), esta pesquisa visa estruturar uma problematização referente ao livro didático do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), possuindo como intuito central a constituição de uma crítica a então base curricular que perpetua, sem problematizar, as estruturas de poder que moldam de maneira unilateral as representações da América Latina, e a criação de um debate que vise expor a urgência de ações que incentivem a construção de currículos cotidianos que questionem narrativas dominantes, estimulando pensamentos e ações reflexivas e críticas. Através do aporte teórico desenvolvido por autores como: Quijano (2005), Girotto e Giordani (2019) e Oliveira (2022), torna-se possível compreendermos que a abordagem adotada pela BNCC constitui-se intencionalmente e alinha-se a um projeto político-ideológico neoliberal que busca precarizar a docência e o aprendizado, perpetuando as lógicas de controle impostas pelo sistema vigente. Assim, a metodologia aqui aplicada encontra-se diretamente associada ao planejamento inicial da professora titular da disciplina e aos seus questionamentos sobre a dificuldade de se encontrar e/ou desenvolver materiais dentro da temática supracitada. Deste modo, observou-se como resultado principal a existência de amarras promovidas pela construção de um imaginário erigido por visões hegemônicas que deturpam noções latino-americanas, legitimando-se assim a importância do trabalho em meio a apresentação de uma proposta focalizada na abordagem decolonial, diversificada e metodologicamente participativa capaz de compreender a América Latina em suas pluralidades e potencialidades.

**Palavras-chave:** América Latina; Currículos cotidianos; Decolonial; Educação; Geografia.