



ESTRATÉGIAS DE ENGAJAMENTO NO ENSINO MÉDIO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A INTERAÇÃO PROFESSOR- ALUNO

RESUMO

Este trabalho apresenta um relato de experiência baseado na participação no PIBID de Sociologia da Universidade Federal do Ceará, desenvolvido em diferentes contextos escolares. O objetivo é refletir sobre as formas de interação entre professor e aluno, destacando a importância da adaptação da abordagem pedagógica diante de perfis e situações distintas. O referencial teórico-metodológico apoia-se nas contribuições de Paulo Freire, especialmente sobre mediação pedagógica e prática crítica, e na atuação do Movimento PRECE, idealizado pelo professor Manoel Andrade Neto, que valoriza a aprendizagem cooperativa e solidária com ênfase em uma relação professor-estudante pautada na interdependência, na qual lideranças estudantis aprendem com professores e também ensinam, superando a hierarquia tradicional. A metodologia adotada foi o relato de experiência, fundamentado em observações realizadas durante a atuação no programa. A experiência é dividida em três momentos: o primeiro refere-se ao acompanhamento da professora titular em sala de aula, com observações e interações pontuais que permitiram compreender o ritmo e as dinâmicas da turma. O segundo núcleo engloba a participação em intervenções, projetos e eventos escolares, com turmas numerosas e heterogêneas, que demandaram o uso de exemplos cotidianos, referências culturais próximas e linguagem acessível, além da constatação de que atividades longas reduzem o engajamento. O terceiro núcleo descreve a experiência como palestrante convidado em outra escola, em diálogo com membros do grêmio estudantil, em um grupo menor e mais politizado, que permitiu um diálogo direto e aprofundado, com menor necessidade de mediação conceitual. Os resultados indicam que adaptar a linguagem e as estratégias pedagógicas ao perfil dos alunos favorece a atenção e o interesse, sobretudo por meio de exemplos cotidianos e referências culturais próximas. A análise dessas vivências aponta elementos para fortalecer o vínculo pedagógico e estimular o pensamento crítico na atuação como professor de Sociologia.

Palavras-chave: Relação professor-aluno, Adaptação pedagógica, Sociologia.

