

## **PROMOVENDO O DIÁLOGO INTERCULTURAL NA EDUCAÇÃO MIDIÁTICA: INSIGHTS DE UM CURSO ONLINE INTERNACIONAL**

### **RESUMO**

Este artigo examina os resultados de uma experiência inovadora e totalmente online do curso Global Media Education, organizada pela Universidade de São Paulo, Brasil, em colaboração com universidades do Canadá, Reino Unido, Finlândia, África do Sul, Coreia do Sul, Japão e Hong Kong, envolvendo 17 instrutores de 8 nacionalidades. Com base em versões anteriores do curso, coorganizado em formato híbrido pela Universidade da Lapônia, em colaboração com especialistas de Hong Kong, Coreia do Sul, Japão e Brasil, esta nova configuração teve como objetivo aprofundar o engajamento intercultural e expandir o acesso a diversas perspectivas globais sobre educação midiática. O curso reuniu 50 estudantes de diversas origens culturais, incluindo participantes de Macau, Azerbaijão, África do Sul, Angola, Camarões, Lesoto, Tanzânia, Bolívia, Equador e Brasil, criando um ambiente de aprendizagem rico e dinâmico. Notavelmente, o curso atraiu interesse significativo do Sul Global, destacando a importância do acesso equitativo à educação internacional para alunos de regiões frequentemente sub-representadas em intercâmbios acadêmicos globais. Por meio da análise de conteúdo das reflexões de aprendizagem dos estudantes e das experiências de interações colaborativas, este estudo investiga como a diversidade cultural foi vivenciada em ambientes de aprendizagem online em tempo real. Os resultados enfatizam o papel crucial da comunicação intercultural no fomento de diálogos significativos entre estudantes de diferentes contextos culturais. Os resultados também demonstram como a aprendizagem intercultural pode apoiar o desenvolvimento da educação midiática crítica, capacitando os estudantes a enfrentar desafios como linguagem discriminatória, xenofobia e desinformação em espaços digitais. A pesquisa destaca ainda como o curso nutriu uma comunidade global de prática entre futuros educadores, visto que muitos participantes estavam envolvidos em programas de formação de professores. Essa experiência de aprendizagem compartilhada fomentou a colaboração, a compreensão mútua e um compromisso coletivo com o avanço da equidade e da qualidade na educação.

**Palavras-chave:** Educação digital, Formação de professores, Mídia-educação.

