

CONTEXTUALIZAÇÃO NO ENSINO DE FÍSICA E DESAFIOS DO COTIDIANO ESCOLAR: UM RELATO PELO PIBID

RESUMO

Este relato apresenta as experiências vividas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), em parceria com o Instituto Federal Farroupilha – Campus São Borja e uma escola estadual localizada no município de São Borja/RS. O percurso iniciou no final de 2024, com formações teóricas em ensino de Física, que possibilitaram reflexões sobre metodologias e fundamentos da prática docente. Em seguida, foram desenvolvidas atividades práticas, em um primeiro momento no Ensino Médio e posteriormente, no Ensino Fundamental. Durante as intervenções, buscou-se articular a Física com outras áreas do conhecimento e da cultura: ao falar sobre termodinâmica, foram feitas relações com elementos da história da ciência e com a disciplina de Geografia; na apresentação sobre som, foram usados exemplos de filmes, música e cotidiano; e na apresentação sobre consumo consciente de energia elétrica, foi feita uma problematização baseada nos impactos ambientais da usina de Belo Monte para, em seguida, discutir formas de economia no uso doméstico. O trabalho evidencia que a contextualização favorece a aprendizagem significativa e desperta o interesse dos alunos, como demonstrado por seu feedback positivo. Ao mesmo tempo, destacam-se no relato os desafios da prática docente, que revelam a complexidade do cotidiano escolar e a necessidade de adaptação constante do professor em formação, reforçando a contribuição do PIBID para aproximar a universidade da escola e estimular reflexões críticas que permitam uma articulação entre teoria e prática.

Palavras-chave: PIBID, Ensino de Física, Cotidiano escolar, Contextualização.