

O PROCESSO FORMATIVO DOS LICENCIANDOS COMO PRÁXIS TRANSFORMADORA: UM ESTUDO SOBRE O CURSO DAS LETRAS DA UFRRJ/IM.

RESUMO

No Brasil, historicamente, a educação e suas interfaces são temáticas presentes em inúmeros debates acadêmicos, visto os imbróglis que perpassam o cotidiano escolar. A partir disso, entende-se a necessidade de discutir a formação docente, seja ela inicial ou continuada. Dito isso, o presente artigo tem como objetivo apresentar o curso das Letras da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Instituto Multidisciplinar (UFRRJ/IM) e investigar, a partir de seus componentes curriculares e suas práticas, como as perspectivas teórico-metodológicas estabelecidas pelo curso buscam influenciar a formação de seus licenciandos. Assim, a pesquisa se permeia sob o viés de um processo formativo inicial, analisado, teoricamente, através de uma perspectiva pedagógica crítica, em que explicita a necessidade de uma formação comprometida com práticas éticas, responsáveis e transformadoras. De forma metodológica, a escrita analisa, de forma crítico-reflexiva, os documentos oficiais presentes no site oficial do objeto estudado. Como resultados, nota-se a preocupação dos docentes em estimular um ensino crítico e comprometido com a realidade do educandário brasileiro, baseado na interdisciplinaridade e em múltiplos sentidos dentro do ensino das linguagens, uma vez que o curso aborda Língua Portuguesa e suas Literaturas e Língua Espanhola e suas Literaturas.

Palavras-chave: Formação docente, Componente curricular; Ensino crítico.

