

A PRÁTICA MICROSCÓPICA COMO FERRAMENTA DE ENSINO: OBSERVAÇÃO DE CÉLULAS DA EPIDERME DE CEBOLA NO CONTEXTO RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROGAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID) DO IFPA – CAMPUS ABAETETUBA, PAEDUCAÇÃO CIENTÍFICA

RESUMO

O presente trabalho relata uma experiência didática conduzida realizada, no contexto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), com estudantes de duas turmas do 3º ano do Ensino Médio da escola São Miguel de Beja, localizada na Zona Rural do município de Abaetetuba - PA, de Beja, com estudantes do 3º ano do Ensino Médio – manhã/tarde da disciplina Biologia. O relato A atividade teve como proposta descrever consistiu em uma aula-prática- de observação de células vegetais de cebola para contribuir com a compreensão sobre os níveis de organização biológica e diferenciação celular. Segundo a Base Nacional Curricular Comum, tais objetos de conhecimentos estão de acordo com a segunda competência específica das Ciências da Natureza, a qual possibilita aos estudantes atribuir a importância à natureza e seus recursos, reconhecendo a imprevisibilidade de fenômenos e os limites das explicações e do próprio conhecimento científico. no Laboratório Multidisciplinar, tendo como foco a observação de células vegetais da epiderme da cebola, Primeiramente, logo, a prática foi precedida por uma revisão realizada uma aula teórica sobre organização biológica de células eucarióticas e procarióticas, seguida da explicação das partes e do manuseio do microscópio. Na etapa experimental os estudantes foram para o laboratório multidisciplinar examinaram as lâminas que estavam prontas, e com isso visualizaram estruturas celulares como parede celular, membrana plasmática, núcleo e citoplasma. A metodologia adotada foi baseada em uma abordagem prática e investigativa, visando conectar os conceitos teóricos trabalhados em sala de aula com a experiência direta e visual no laboratório. A atividade demonstrou ser eficaz para o desenvolvimento da autonomia dos alunos na utilização de instrumentos científicos, além de despertar maior interesse e participação durante o processo de aprendizagem. Observou-se que a inserção de práticas laboratoriais favorece a fixação do conteúdo, melhora o desempenho dos alunos e contribui significamente para uma formação mais crítica, reflexiva e engajada. A análise de células de cebola ao microscópico, por sua simplicidade e clareza visual, mostrou-se uma estratégia valiosa para o ensino de biologia no ensino médio.

Palavras-chave: Célula vegetal, Microscopia, Epiderme de cebola, Práticas educativas, Aula prática, Ensino MédioCitologia, Microscopia, Epiderme de cebola, Ensino público.

