

O PIBID NA INTERFACE ENTRE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA: UM PROGRAMA QUE FORTALECE A PROFISSÃO DOCENTE - DA CRÍTICA A RESISTÊNCIA

RESUMO

A pesquisa que foi realizada é do tipo qualitativa, sendo caracterizada como uma revisão bibliográfica, que buscou compreender os elementos fundantes da mudança na docência ocasionada pela participação no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). O objetivo foi entender o potencial do programa na qualificação da formação inicial dos acadêmicos, e, na formação continuada de professores já em atuação na Educação Básica. Os resultados indicaram que: um grande desafio indicado será colocar o currículo em ação na escola, pois, para isso teremos que romper com a tradição da escola conteudista, outro aspecto que entendo como constante desafio será colocar em prática o aspecto interdisciplinar, e/ou transdisciplinar, tanto nos estudos entre acadêmicos, professores e coordenadores de área, quanto no exercício da docência compartilhada em sala de aula e, por fim, questões que emergem no contexto escolar de forma instantânea, como as mídias sociais e os clichês da profissão docente, que afetam e influenciam de forma marcante e negativa nosso fazer. Conseguinte, para concluir evidencio que necessitamos continuar na luta, nos desafiar a desnaturalizar, desmistificar e tornar visível as desigualdades, falar e agir sobre as discordâncias e as divergências existentes na pedagogia, na docência e no fazer do professor e da professora para mudar o cenário atual de injustiça social.

Palavras-chave: Formação inicial, Formação continuada, Docência compartilhada, PIBID, Resistência.