



DA ESCOLA À DOCÊNCIA: REFLEXÕES SOBRE GESTÃO, ENSINO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE PORTUGUÊS.

RESUMO

Este artigo relata uma experiência vivida por licenciandos de Letras no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), subprojeto de Língua Portuguesa, destacando a relação entre gestão escolar, ensino e formação docente. Busca-se compreender como a gestão influencia a prática pedagógica e a formação inicial de professores, afetando diretamente a qualidade do ensino. Trata-se de uma investigação qualitativa realizada em uma escola estadual de ensino profissional no interior do Ceará. Durante o período de inserção, participamos de momentos de discussão com a equipe pedagógica, da análise de documentos institucionais, como o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e os planos de ensino, além da observação da rotina escolar e da realização de entrevistas com o diretor, o coordenador pedagógico e a professora supervisora do Pibid. Foi durante o módulo de observação, na etapa inicial do projeto, que emergiram percepções significativas sobre o papel da gestão escolar e sua articulação com o cotidiano pedagógico, evidenciando tensões e potencialidades na formação docente. O estudo dialoga com pesquisas sobre políticas educacionais, ensino de línguas e formação de professores, conforme discutido por Oliveira e Júnior (2013), Nunes e Cunha (2007) e Santos (2019), abordando questões como a precarização das relações de trabalho, a necessidade de formação continuada e os desafios na promoção da leitura. Os dados revelam que a gestão impacta diretamente na organização do trabalho pedagógico, nas interações entre professores e licenciandos e nas condições para o desenvolvimento de práticas formativas. As experiências no Pibid reforçaram a importância da integração entre teoria e prática, da colaboração entre profissionais da escola e da valorização de formações contínuas que dialoguem com a realidade educacional.

Palavras-chave: Gestão escolar, Formação docente, Pibid, Ensino de português, Práticas pedagógicas.