



PRESSUPOSTOS EPISTEMOLÓGICOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA UNB: UM ESTUDO DOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DE LICENCIATURA

RESUMO

Este trabalho investigou a epistemologia da formação de professores nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura presenciais da Universidade de Brasília (UnB). O estudo justificou-se pelo crescente debate sobre as epistemologias na formação docente no Brasil, intensificado a partir da década de 1990 com a ascensão da epistemologia da prática. Questão central: quais concepções epistemológicas fundamentam os Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura da UnB? O embasamento teórico - metodológico alicerçou-se em Marx (1989); Vásquez (2011); e Curado Silva (2019). O percurso metodológico se baseou na perspectiva qualitativa e a coleta de dados na pesquisa bibliográfica, documental e análise categorial. A abordagem crítica-dialética implicou aprofundamento nos resultados em articulação à epistemologia e à formação inicial. Os PPCs revelaram sete unidades estruturantes mediadoras na formação: função e objetivos; relação teoria e prática; princípios formativos; proposta de desenho curricular; metodologia do processo de ensino-aprendizagem; trabalho docente; e competências e habilidades. Os resultados indicaram que os PPCs apresentam pouca definição epistemológica, caracterizada por "ausência" de clareza. A maioria fundamenta-se na epistemologia da prática, com apenas uma exceção: o PPC da Educação do Campo, que demonstrou maior precisão ao fundamentar-se na epistemologia da práxis. Observamos, também, contradições epistêmicas entre uma teoria de ensino e uma teoria da formação, sugerindo um antagonismo ou ecletismo teórico que reflete as condições materiais. Para compreender essas organizações, é crucial reconhecê-las como construções históricas e sociais, cuja diversidade teórica é influenciada por concepções variadas e, por vezes, contraditórias sobre o ser humano e a sociedade. Essa pluralidade prioriza diferentes aspectos dos fenômenos estudados, oferecendo princípios explicativos distintos e implicando variadas abordagens. Dentre os desafios, destaca-se a necessidade de estudos aprofundados para discutir a práxis sob uma perspectiva crítica, autônoma e emancipadora na formação de professores, visando um devir filosófico e ontológico na luta por um novo projeto de sociedade.

Palavras-chave: Epistemologia, Formação de professores, Projetos pedagógicos dos cursos de licenciatura.



