

DEBATES ORAIS EM LÍNGUA INGLESA PARA O ENSINO MÉDIO: INTEGRAÇÕES ENTRE OS MÉTODOS DE ENSINO CLIL E PBL

RESUMO

Este relato de experiência apresenta as vivências pedagógicas dos integrantes do subprojeto Letras Inglês do PIBID UFSCar durante a atuação nas aulas de língua inglesa do terceiro ano do curso Técnico em Informática para Internet Integrado ao Ensino Médio do *campus* São Carlos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo. O foco é o acompanhamento e o auxílio oferecido pelos pibidianos no desenvolvimento do projeto realizado em sala de aula com o tema “Debates Oraís”. O projeto teve como finalidade promover o uso significativo da língua estrangeira em contextos comunicativos autênticos, proporcionando aos alunos oportunidades de desenvolver competências linguísticas e argumentativas por meio de práticas que privilegiam o uso autêntico da língua inglesa. Além de descrever as atividades práticas, o relato demonstra as reflexões por parte dos licenciandos acerca da aplicação integrada de dois métodos contemporâneos de ensino de línguas: o CLIL, Content and Language Integrated Learning (Coyle et al, 2021) e o PBL, Project Based Learning (Beckett; Slater, 2005). Durante as aulas, os alunos do Instituto Federal, divididos em grupos, foram incentivados a realizar pesquisas e formular argumentos para desenvolverem debates com temas escolhidos por eles mesmos. Ao final do projeto, os estudantes do IFSP realizaram, em conjunto com os pibidianos e a professora, um debate em que se colocavam contra ou a favor de tais temas. Tal abordagem de ensino, integrando CLIL e PBL, demonstrou-se promissora no contexto analisado, ao favorecer a articulação entre conteúdo temático e aprendizagem linguística, além de estimular o protagonismo dos estudantes e a construção coletiva do conhecimento.

Palavras-chave: Ensino de Língua Inglesa, PIBID, CLIL, PBL, Debates Oraís.

