

## O TRABALHO COM O GÊNERO FORMULÁRIO NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: UMA EXPERIÊNCIA NO IFPE CAMPUS RECIFE

### RESUMO

Este relato apresenta uma experiência com o uso de formulários em um projeto de letramento desenvolvido no Instituto Federal de Pernambuco (IFPE), campus Recife, no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), do curso de Letras-Português da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), coordenado pela profa. Dra. Andréa Moraes. Nesse sentido, tem-se como objetivo refletir como a leitura, a análise e a produção de formulários podem contribuir para a formação crítica dos estudantes, especialmente no que se refere à investigação de percepções sociais e à articulação entre linguagem e cidadania. Para tanto, partiu-se da concepção sociointeracionista da linguagem (Marcuschi, 2008), do papel da escola na formação dos discentes para o uso das tecnologias digitais (Dowbor, 1998; Lévy, 1999, Mercado, 1999) e da perspectiva dos letramentos e multiletramentos (Soares, 2004; Kleiman, 2005; Street, 2014; Rojo, 2012). A experiência com o gênero deu-se em dois momentos. Inicialmente, o formulário — via Mentimeter — foi utilizado como ferramenta pedagógica digital (Morais; Reis, 2022) para criar um mural interativo das opiniões dos discentes acerca do uso do celular e da IA Generativa. Em seguida, em aulas posteriores, houve a análise do formulário respondido, buscando entender a percepção dos elementos constitutivos do gênero e, posteriormente, a produção de formulários digitais voltados à coleta de dados sobre essas temáticas no contexto escolar. Essa etapa foi acompanhada por critérios avaliativos que contemplaram a adequação à estrutura do gênero, a coerência e organização das ideias, a variedade e pertinência das perguntas, bem como a adequação à norma culta, considerando o público-alvo. Como resultados, observou-se que o gênero formulário se configurou como instrumento pedagógico significativo para a promoção da leitura crítica e da autoria no ensino de Língua Portuguesa, visto que os estudantes ampliaram sua compreensão sobre o papel social dos gêneros digitais na construção de práticas cidadãs.

**Palavras-chave:** Formulário, Mentimeter, Multiletramentos, Ensino de Língua Portuguesa.