



## **O OLHAR DE BOLSISTAS DO PIBID PARA O TRABALHO EM GRUPO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.**

### **RESUMO**

O trabalho em grupo é uma estratégia que muitos professores adotam em sala de aula para que os alunos explorem e aprendam sobre um objeto do conhecimento. Amparado em teóricos da área e Documentos Norteadores oficiais, onde tratam acerca da aprendizagem mediada pelas relações sociais, e que enfatiza que habilidades como o planejamento e colaboração são desenvolvidas em grupo e ainda, de que o trabalho em grupo como estratégia de ensino e aprendizagem precisa ser sistematizado, neste trabalho, relatamos as aprendizagens de um grupo de bolsistas do programa de iniciação à docência (PIBID) durante uma oficina sobre o planejamento do trabalho em grupo. Participaram da oficina 18 bolsistas do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual do Ceará (UECE). A oficina teve dois momentos: O primeiro: preparação para o trabalho em grupo, utilizando construtores de habilidades, e o segundo, desenho de atividades para o trabalho em grupo. Ao final da oficina, os bolsistas participantes responderam a um questionário de avaliação. Antes da oficina os bolsistas viam o trabalho em grupo como uma estratégia desafiadora, estressante, mas necessária para realizar atividades intelectuais complexas de maneira mais fácil e rápida. Durante a oficina eles elencaram que aprenderam que o trabalho em grupo envolve objetivos intelectuais e sociais, que todos tem um tempo de aprendizagem que deve ser respeitado, que para que o trabalho no grupo aconteça de forma eficiente todos os membros do grupo tem papéis a desempenhar e a planejar atividades para trabalhar em grupo levando o tempo de aula em consideração. Depois da oficina os bolsistas veem o trabalho em grupo como uma forma de interação e compartilhamento de conhecimento e como meio de inclusão, troca de experiências e crescimento individual e coletivo, e por isso deve ser planejado.

**Palavras-chave:** Trabalho em grupo; Estratégias de ensino; Formação inicial de professores; Ensino de ciências.

