

## A EDUCAÇÃO ESPECIAL NOS CURRÍCULOS DOS CURSOS DE LICENCIATURAS: UM ESTUDO DE CASO

### RESUMO

O Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Oeste do Pará (UFOPA), tem se preocupado em fortalecer o processo formativo acadêmico com foco na educação inclusiva. Nesse caminho, alguns cursos tem inserido em sua matriz, componentes curriculares que permeiam o campo da educação especial, ação essa que pode trazer importante efeito na promoção de práticas pedagógicas colaborativas (Walker, Graff; 2022) e nos modos de produzir significados sobre os sujeitos público alvo da educação especial, de acordo com uma filosofia da diferença (Gallo, 2016). Entretanto, a inclusão educacional deve ser uma transversalidade em todo o Projeto Político de Curso (PPC), perpassando de forma consistente as disciplinas ofertadas. Nessa perspectiva, esse estudo tem analisado os currículos dos cursos de licenciaturas da Ufopa, com ênfase na estruturação das disciplinas oferecidas no campo da educação especial e inclusão educacional e, também, de todas as demais disciplinas, objetivando compreender os caminhos teóricos e metodológicos adotados nos cursos, no que diz respeito à formação de professores para atuar com o público-alvo da educação especial nas escolas. A pesquisa, de caráter qualitativo, está em andamento e envolve a análise dos documentos curriculares dos nove cursos de licenciatura, da Ufopa, além dos planos de ensino dos professores, realizados nos últimos dois anos. Como resultado preliminar observa-se que, de modo geral, os documentos produzem a inclusão como sinônimo da educação especial, ao delegarem a uma disciplina específica a responsabilidade formativa na área. Em contra partida, há referências em algumas ementas à temas que se preocupam com abordagens didáticas e pedagógicas para alunos com deficiência, não sendo, entretanto, ainda, o suficiente. Ao término desta pesquisa, esperamos oferecer diretrizes para a Instituição, contendo possibilidades reais de atualização dos PPC's dos cursos, visando a formação de docentes para atuar nas escolas da Educação Básica, na perspectiva da educação inclusiva.

**Palavras-chave:** Formação docente, Educação Inclusiva, Educação Especial.

