



PERSPECTIVA INCLUSIVA NA ADAPTAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA ENSINO DE INGLÊS

RESUMO

Este relato apresenta minha experiência enquanto licenciando, participante do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID 2024/2026, em uma escola pública da cidade de Rondonópolis, Mato Grosso - a Escola Estadual São José Operário. Os tópicos que trago neste trabalho reflexivo estão relacionados às expectativas sobre minha participação no projeto de iniciação à docência e as vivências, de fato, que aconteceram no ambiente escolar. Como centralidade de minha reflexão, abordarei as experiências de produção de materiais didáticos que se constitui de atividades adaptadas para alunos neuro-atípicos e PCDs. Para além das especificidades apresentadas por cada aluno, também foi considerado na elaboração das atividades o fato de que alguns desses alunos eram alfabetizados e outros não, ampliando, desse modo, o grau de complexidade do processo de adaptação do material utilizado em sala, de maneira geral. Nossa esteio teórico para a adaptação das atividades permeia o conceito de aprendizagem significativa (Moreira, 2011), aprendizagem dialógica e o princípio da escola para todos (Mantoan; Lanuti, 2022). Neste relato, mostraremos e discutiremos algumas das atividades didáticas adaptadas e seus desdobramentos no processo de ensino-aprendizagem da língua inglesa, voltada para o Ensino Fundamental/Anos Finais.

Palavras-chave: PIBID 2024/2026; Ensino de inglês; Inclusão; Aprendizagem significativa. Material didático.