

FORTALECENDO A FORMAÇÃO DOCENTE: DESAFIOS E POSSIBILIDADES NA INTEGRAÇÃO ENTRE UNIVERSIDADE E ESCOLA

RESUMO

Neste artigo, analisaremos de que forma a articulação entre universidade e escola básica, no contexto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), contribui para o fortalecimento da formação inicial docente. A investigação parte da premissa de que a vivência prática no contexto escolar, desde os primeiros anos do curso de licenciatura, desempenha papel fundamental na constituição da identidade profissional de futuros professores, aproximando teoria e prática no decorrer do processo formativo. Nossa análise fundamenta-se em produções científicas que discutem os impactos do PIBID na formação inicial docente e, também, na nossa experiência enquanto pibidianas em atuação em duas Escolas Públicas de Minas Gerais. Este estudo é de natureza descritiva e de abordagem qualitativa e apoia-se numa revisão da literatura. Fundamenta-se teoricamente em Freire, Nóvoa e Zeichner que discutem a indissociabilidade entre teoria e prática bem como a centralidade da experiência docente no processo formativo profissional. Os resultados evidenciam que o PIBID de fato contribui para a inserção dos licenciandos nas escolas, fortalece a parceria entre universidade e educação básica, além de potencializar o desenvolvimento de práticas pedagógicas reflexivas e inovadoras. Acrescenta-se ainda que a participação no PIBID favorece a construção da identidade docente pelos licenciandos e apoia a permanência dos estudantes na universidade. Assim, o PIBID se afirma como política pública relevante para a valorização e melhoria cada vez mais efetiva da docência, superando os desafios manifestados em fragilidades institucionais e cortes orçamentários sofridos no âmbito do ensino superior público. O PIBID constitui-se como um espaço formativo essencial que contribui para a qualificação docente e a melhoria do ensino básico como resposta aos desafios enfrentados pela educação brasileira do século XXI.

Palavras-chave: Formação docente, PIBID, Desafios, Articulação universidade-escola.

Referências

CARRETTA, Â. S. J.; LINDNER, L. M. T.. **Um duplo olhar para o PIBID: impactos nos cursos de Licenciatura e na comunidade escolar.** Revista Polyphonia, v. 25, n. 1, p. 231-246, 2014.

FERNANDES, B. V. M.; LIMA, C. da C. de. **PIBID NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA.** Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores, [S. l.], v. 16, n. 35, p. e816, 2024. DOI: 10.31639/rbpfp.v16.i35.e816. Disponível em: <https://www.revformacaodocente.com.br/index.php/rbpfp/article/view/e816>. Acesso em: 20 jul. 2025.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido.** Brasil: Paz e Terra. 2014.

NÓVOA, A., coord. - **Os professores e a sua formação.** Lisboa : Dom Quixote, pp. 13-33, 1992. ISBN 972-20-1008-5. <http://hdl.handle.net/10451/4758>

PANIAGO, R. N.; SARMENTO, T.; ROCHA, S. A. da. **O Pibid e a inserção à docência: experiências, possibilidades e dilemas.** Educação em revista, v. 34, p. e190935, 2018.





QUEIROZ, L. C. de, SOLERA, B., MIESSE, M. C., FLORES, P. P., ANVERSA, A. L. B., SOUZA, V. D. F. M de. **O Pibid como estratégia de aproximação entre universidade e escola no processo de formação docente.** Humanidades & Inovação, v. 8, n. 45, p. 234-246, 2021.

ZEICHNER, K. Repensando as conexões entre a formação na universidade e as experiências de campo na formação de professores em faculdades e universidades. **Educação**, [S. l.], v. 35, n. 3, p. 479–504, 2010. DOI: 10.5902/198464442357.

Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/2357>. Acesso em: 30 jul. 2025.

