



VESTÍGIOS DA APRENDIZAGEM NA PANDEMIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE OS IMPACTOS NA ALFABETIZAÇÃO DE UMA TURMA DE 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Emanuel da Silva Carlesso

Karen Martini

Tamara Paula Dallazen Hennika

Fabiane Olegário

RESUMO

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017) estabelece que a alfabetização é um processo contínuo, iniciado na Educação Infantil e desenvolvido ao longo dos primeiros anos do Ensino Fundamental, com meta de que todas as crianças estejam alfabetizadas até o final do 2º ano. De 2020 a 2023, a pandemia de Covid-19 provocou mudanças profundas na educação mundial, exigindo adaptações rápidas e estratégicas nos métodos de ensino e nas dinâmicas escolares. Suas implicações ainda impactam profundamente a qualidade e os desafios da educação da atualidade. Este trabalho apresenta um relato de experiência que tem como foco a reflexão sobre os impactos da pandemia de Covid-19 no processo de alfabetização, com base em observações realizadas em uma turma do 5º ano do Ensino Fundamental. As observações ocorreram no contexto do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade do Vale do Taquari - Univates, que visa aproximar os licenciandos da realidade escolar e contribuir na formação docente. A ênfase deste relato recai nas dificuldades identificadas em relação à leitura, à escrita convencional e à legibilidade da letra. Os estudos de Aragão e Braga (2024) apontam que o ensino remoto emergencial foi um dos fatores que não proporcionou a consolidação da alfabetização de todos os estudantes da Educação Básica, sobretudo dos Anos Iniciais. No decorrer das práticas pibidianas realizadas na turma do 5º Ano do Ensino Fundamental da escola parceira, percebemos que aspectos como a leitura, a ortografia e a legibilidade da letra foram os mais afetados por conta desta ruptura na alfabetização. Os bolsistas pibidianos puderam observar essa turma de perto em suas monitorias na I.E.E Monsenhor Scalabrini, localizada em Encantado/RS, sendo que a partir dessas vivências perceberam a dificuldade na leitura e escrita autônoma, que diariamente vem sendo trabalhada pela professora da turma e supervisora do PIBID.

Palavras-chave: Alfabetização; aprendizagem; ensino remoto; pandemia; PIBID.