

## A AVALIAÇÃO LINGUÍSTICA NO CONTEXTO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA ALUNOS SURDOS

### RESUMO

O objetivo deste relato de experiência é refletir sobre o papel da avaliação linguística no Atendimento Educacional Especializado para estudantes surdos, como estratégia de aprendizagem para o aluno e de ensino para o professor. Por meio de uma metodologia qualitativa e exploratória, investigamos a relevância e aplicação da avaliação da aquisição da Língua de Sinais por estudantes surdos no AEE, para isso, fundamentamo-nos em Quadros (2013) e Perrenoud (1999), autores que evidenciam o papel da avaliação na regulação do processo de ensino-aprendizagem. Nesse contexto, a avaliação linguística emerge como requisito crucial para um atendimento adequado, focando na aquisição da Libras como primeira língua e na proficiência em língua portuguesa escrita, uma vez que permite a educadores e equipes pedagógicas identificar os níveis de desenvolvimento linguístico dos estudantes, subsidiando a elaboração de planos de ensino individualizados. Como resultados, concluímos que a implementação de uma avaliação linguística qualificada no AEE pode contribuir significativamente para a identificação precoce de dificuldades, permitindo intervenções pertinentes; o monitoramento contínuo do progresso, com subsequentes ajustes no plano de ensino; o aprimoramento da comunicação entre estudante, professor e equipe pedagógica; e a promoção da inclusão educacional, assegurando metodologias adequadas às particularidades linguísticas dos estudantes atendidos. Em suma, a avaliação linguística adequada se configura como um recurso indispensável no AEE para estudantes surdos, qualificando o atendimento e impulsionando a construção de práticas pedagógicas mais inclusivas e significativas.

**Palavras-chave:** Atendimento Educacional Especializado, Surdez, Avaliação Linguística, Educação Inclusiva, Acessibilidade.

