



## PERCEPÇÕES INICIAIS SOBRE DOCÊNCIA E ALFABETIZAÇÃO: O QUE DIZEM AS PIBIDIANAS

### RESUMO

Este trabalho insere-se no contexto do subprojeto Alfabetização, PIBID/UFRJ, e visa analisar as percepções iniciais das pibidianas sobre o processo de alfabetização e letramento das crianças nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Baseia-se na análise de questionários, respondidos por 48 licenciandas dos dois núcleos do subprojeto, elaborados com o objetivo de mapear o perfil do grupo e identificar suas ideias sobre docência e alfabetização. Conhecer as crenças de professores em formação permite compreender ideias que podem orientar suas ações pedagógicas (Diorio, 2025,Crahay et al, 2016) e, portanto, são subsídios importantes para o processo de formação docente do pibid. O questionário de perfil contemplou questões fechadas de tópicos socioeconômicos e hábitos do cotidiano. Sobre suas crenças acerca da docência, o questionário continha afirmações usando a escala *likert* de 4 pontos de concordância, e questões abertas que possibilitaram compreender melhor suas percepções. A análise preliminar dos dados aponta que: a maioria das estudantes cursou o Ensino Médio em escola pública e têm mães com Ensino Médio completo. Sobre as percepções das estudantes acerca da alfabetização, chama a atenção um número significativo delas concordar, total ou parcialmente, que as dificuldades das crianças no processo de alfabetização resultam das condições sociais e da falta de apoio das famílias de camadas populares. Além disso, algumas apontam que as crianças devem ser reprovadas no final do primeiro ano, caso não tenham domínio total da leitura e escrita. Os dados revelam, assim, percepções próximas do senso comum sobre a docência na alfabetização, em oposição ao que as pesquisas da área mostram desde a década de 1990 (Costa Ribeiro, 1991; Santos, 2023). Pretende-se, ao fim do subprojeto, retomar essas questões para verificar as permanências e mudanças em relação às percepções iniciais, considerando sua inserção em turmas de alfabetização e os estudos realizados no subprojeto.

**Palavras-chave:** Alfabetização, crenças docentes, Pibid.

ALMEIDA DIORIO, Tatiane. CRENÇAS DE LICENCIANDOS SOBRE O 'ALUNO IDEAL'. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação, Programa de Pós Graduação em Educação, UFRJ. Rio de Janeiro, 2025.

CRAHAY, M. et al. Funções, estruturação e evolução das crenças (e conhecimentos) dos professores. Cadernos Cenpec, São Paulo: Cenpec, v. 6, n. 2, p. 316-388, 2016. Disponível em:<http://dx.doi.org/10.18676/cadernoscenpec.v6i2.369>. Acesso em: 15 jun. 2021.

RIBEIRO, Sérgio Costa. A pedagogia da repetência. Estudos avançados, v. 5, p. 07-21, 1991.

SANTOS, Layla do Carmo Cruz dos Santos. A reprovação ao final do ciclo de alfabetização e discricionariedade: uma análise em uma escola carioca. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Educação. Programa de Pós Graduação em Educação, UFRJ. Rio de Janeiro, 2023.

