

A PRÁTICA DE PROFESSORAS ALFABETIZADORAS: UM ESTUDO SOBRE A PRÁXIS NA ATUAÇÃO DOCENTE E NA FORMAÇÃO CONTINUADA

RESUMO

O processo de alfabetização, por sua complexidade, demanda conhecimentos teóricos e práticos que se consolidam por meio da formação docente inicial e continuada. Este trabalho investigou a prática pedagógica e a formação continuada de professoras alfabetizadoras da rede municipal de Teresina, com foco nos desafios enfrentados em sala de aula e nas possibilidades de reflexão crítica sobre a prática. A pesquisa teve como objetivo geral analisar a prática docente e a formação continuada das professoras alfabetizadoras, relacionando-as à perspectiva da *práxis*. Os teóricos que deram embasamento teórico para a pesquisa, Mortatti (2006) Tanuri (2000) Nóvoa (1992), Tardif (2002,2010) e Vásquez *apud* Silva (2020), trouxeram reflexões importantes a respeito da temática alfabetização, *práxis* e formação continuada, bem como melhor compreensão e embasamento para a discussões dos resultados. A abordagem metodológica adotada foi qualitativa, com realização de pesquisa de campo em duas escolas da capital piauiense. A coleta de dados foi feita por meio de entrevistas semiestruturadas, envolvendo cinco professoras alfabetizadoras e duas coordenadoras pedagógicas. Os dados revelaram que, entre os principais desafios enfrentados na prática alfabetizadora, destacam-se o elevado número de alunos por turma e a escassez de materiais pedagógicos adequados. Apesar das dificuldades, as professoras demonstram esforços para superá-las, evidenciando elementos de uma *práxis* reflexiva, como o desenvolvimento de consciência crítica, articulação entre teoria e prática e ações voltadas à transformação da realidade educacional. Observou-se também que, embora haja tentativas por parte das coordenações pedagógicas de promover encontros de acompanhamento, esses momentos não se configuram como espaços efetivos de *práxis*, devido à carência de políticas estruturadas de formações continuadas dentro das escolas. A pesquisa evidenciou a necessidade de investimentos sistemáticos em formação continuada nas escolas, com foco no fortalecimento da *práxis* docente como elemento essencial à qualidade do processo de alfabetização.

Palavras-chave: alfabetização; formação continuada; prática docente; *práxis*

