



PRÁTICAS DE LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL NO PIBID: REDAÇÃO PARA VESTIBULAR E JORNAL ESCOLAR NO IFSP

RESUMO

Este relato de experiência apresenta duas ações significativas desenvolvidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) no Instituto Federal de São Paulo (IFSP) – Campus São Carlos, voltadas ao fortalecimento da leitura e da produção textual em contexto escolar. As iniciativas envolveram aulas e atendimentos de redação para vestibular e a criação de um jornal do campus, ambas orientadas por bolsistas do PIBID, com supervisão docente. A primeira ação consistiu em aulas expositivas e oficinas de redação destinadas a estudantes do ensino médio, com foco na preparação para vestibulares e no aprimoramento da competência escrita. Foram realizados atendimentos individuais e em pequenos grupos, possibilitando feedback personalizado e maior conscientização sobre coesão, coerência e argumentação textual. A segunda ação resultou na elaboração de um jornal escolar colaborativo, produzido por estudantes e orientado pelos pibidianos. O processo envolveu desde planejamento editorial e definição de pautas até produção de textos e revisão, culminando em uma publicação que circulou na comunidade interna e externa, valorizando as vozes estudantis e estimulando práticas de multiletramento. As experiências evidenciaram o potencial transformador do PIBID na formação de professores e na aproximação entre teoria e prática pedagógica. Ao mesmo tempo em que os bolsistas aprimoraram suas habilidades de ensino e mediação, os estudantes beneficiaram-se de espaços de protagonismo, expressão crítica e engajamento com a língua portuguesa. Conclui-se que tais ações contribuem para fortalecer a iniciação à docência, promovendo práticas inovadoras e socialmente relevantes no ensino de leitura e escrita.

Palavras-chave: PIBID; Produção Textual; Iniciação à Docência; Multiletramentos; Ensino Médio.

