

Memórias do ensino remoto 2020 a 2022 : Práticas Alfabetizadoras no PIBID Pedagogia do IFPA-Campus Belém

Este trabalho apresenta a importância do Programa de Iniciação à Docência(PIBID) para formação dos licenciados da turma do Curso de Pedagogia do Instituto Federal do Pará, no período de 2020 a 2022 (pandemia COVID-19) e suas práticas educativas realizadas no ensino remoto. O objetivo foi entender como as práticas pedagógicas no ensino remoto contribuíram para o desenvolvimento e ações do programa nas turmas de alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental das escolas públicas dos Polos do programa PIBID Pedagogia. Foi utilizado o método qualitativo descritivo e autobiográfico para apresentação e análise dos relatórios apresentados da equipe PIBID Pedagogia e da coordenação do curso de Pedagogia. Utilizou-se Minayo(2012) e Gil (1995), BNCC (2017), Silva & Lima (2018), para análise de referências teóricas, além de autores como LIBANEO (1998), CHASSOT (2003), SOARES (2003). Percebeu-se que o ensino remoto aliado a uma tecnologia favoreceu a dinamicidade das aulas através de ferramentas educacionais como estratégias de aprendizagem, possibilitando aos alunos em formação, ações de pesquisa e planejamento docente nas escolas de educação básica, vivenciadas no contexto de práticas alfabetizadoras letradas e científicas em sala de aula da educação básica, favoreceu a formação de pedagogos, e foi uma experiência ímpar singular a equipe gestora do programa que os acompanhou no período do ensino remoto.

Palavras-chave: Ensino Remoto; Tecnologias Educacionais; Práticas Pedagógicas e Alfabetização