



A IMPORTÂNCIA DO RETORNO INDIVIDUAL PARA O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DO ALUNO NA TIPOLOGIA TEXTUAL REDAÇÃO DO ENEM

João Marcos Santos Oliveira (Letras-Português/UFU)
Bolsista do Subprojeto Letras-Português do Pibid – CAPES/UFU

Victor Alessandro Dos Santos Izidro (Letras-Português/UFU)
Bolsista do Subprojeto Letras-Português do Pibid – CAPES/UFU

Victória Gioconda Martins (Letras-Português/UFU)
Bolsista do Subprojeto Letras-Português do Pibid – CAPES/UFU

Ricardo Alves dos Santos (E. E. Frei Egídio Parisi)
Supervisor do Subprojeto Letras-Português do Pibid – CAPES/UFU

Paula Godoi Arbex (ILEEL/UFU)
Coordenadora de Área do Subprojeto Letras-Português do Pibid – CAPES/UFU

RESUMO

Este trabalho apresenta uma ação realizada na Escola Estadual Frei Egídio Parisi pelos bolsistas do Subprojeto Letras-Português do Pibid – Capes/UFU. O objetivo é relatar a experiência de pibidianos com aulas e correções de redações no modelo Enem, em turmas de 2º ano do Ensino Médio, mostrando a importância de se trabalhar cada competência exigida por essa tipologia textual, bem como a relevância do retorno detalhado sobre as notas. Para além da sala de aula, o feedback individual para cada aluno tem sido um diferencial, pois dessa forma os estudantes conseguiram perceber e identificar quais aspectos da escrita precisariam ser melhorados. A metodologia de ensino utilizada foram aulas expositivas e interacionistas, com a participação ativa dos alunos, os quais também responderam bem os exercícios propostos, incluindo a reescrita dos textos. Além disso, foram produzidos planos de aulas para a execução de cada etapa do ensino e realizados registros das práticas durante o semestre. Assim, foi possível acompanhar o aprendizado de cada estudante individualmente, observando de forma mais próxima a melhora na produção de redações.

Palavras-chaves: Língua Portuguesa. Redação. Enem. Pibid.

