



ENTRE GÊNEROS TEXTUAIS E DIFERENÇAS: A CONSTRUÇÃO DE SABERES NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

RESUMO

O trabalho desenvolvido pelas estudantes pibidianas, no âmbito do subprojeto *Alfabetizar e Letrar com pesquisa: possibilidades crítico-formativas para o PIBID*, teve como objetivo promover o fortalecimento da leitura e da escrita no ciclo de alfabetização e letramento, por meio da vivência escolar e do desenvolvimento de práticas planejadas, em parceria com a professora supervisora na Unidade Municipal de Educação, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Um dos temas abordados foi a diversidade, trabalhada de forma transversal a partir de atividades que promoveram o respeito às diferenças, o reconhecimento das identidades e o desenvolvimento da empatia, contribuindo para uma aprendizagem mais inclusiva e significativa. As práticas envolveram a leitura de diferentes gêneros literários, produção textual, rodas de conversa, momentos de escuta e ilustração, divididos entre atividades de leitura e escrita, além de um momento final de socialização dos aprendizados. A metodologia didática adotada se fundamenta na perspectiva sociocultural de Vygotsky; nos princípios freirianos de uma educação dialógica, crítica e libertadora, bem como na concepção de Saviani, que entende a educação como um processo social e histórico voltado para a formação de sujeitos críticos e para a função social da escola. A avaliação ocorreu na perspectiva formativa, considerando o envolvimento nas atividades, os avanços individuais e coletivos, a autonomia e a construção de sentido na leitura e na escrita. A análise dos registros reflexivos nos diários de bordo evidenciou que a formação das pibidianas envolvidas foi permeada pela pesquisa, unindo dialeticamente teoria e prática, guiando decisões pedagógicas conscientes e constituindo educadoras comprometidas com processos de ensino e aprendizagem humanizadores.

Palavras-chave: Alfabetização, Letramento, Pesquisa, Ciclo de Alfabetização.