

Ludicidade e Alfabetização: Experiências Formativas no Cotidiano Escolar.

RESUMO

Este relato de experiência apresenta as ações desenvolvidas no âmbito do [Projeto Institucional de Bolsas para a Iniciação à Docência \(PIBID\)](#), realizado com uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental I, em uma escola municipal de Curitiba. A proposta tem como objetivo refletir sobre a ludicidade como estratégia pedagógica no processo de alfabetização, por meio da inserção de brincadeiras que incentivem o aprendizado de forma significativa e prazerosa. O relato parte da vivência no cotidiano escolar, onde se observa que práticas ainda marcadas por métodos tradicionais, podem desmotivar os estudantes e limitar seu protagonismo na construção do conhecimento. Nesse contexto, atividades planejadas e executadas com jogos, brincadeiras, contação de história e outras propostas lúdicas ao processo de ensino, promovem o engajamento das crianças e a valorização de suas experiências. As ações foram desenvolvidas em consonância com os princípios e objetivos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), atendendo aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, respeitando o ritmo e as singularidades de cada estudante. O relato destaca as práticas realizadas, entre essas a atividade denominada bingo das palavras, os desafios enfrentados durante a aplicação das atividades e os efeitos observados no processo da alfabetização, especialmente no que se refere à ampliação do interesse e da participação dos estudantes. Assim, pretende-se contribuir com a reflexão sobre o papel da ludicidade na formação de crianças leitoras e escritoras, e também com a formação docente inicial.

Palavras-chave: PIBID. Alfabetização. Ludicidade.

Ensino Fundamental I.

Supervisora:

Beatriz de Césaro

Estudantes:

Juliana Caroline Sary

Kai Machado Santana

Kharina de Freitas