

## **DNA E ALIMENTOS TRANSGÊNICOS: UMA PROPOSTA DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS DA NATUREZA**

### **RESUMO**

O presente trabalho foi desenvolvido no âmbito do Projeto de Extensão Novos Talentos e consiste na apresentação das atividades desenvolvidas para implementação de uma sequência didática investigativa, com estudantes do 9º ano de uma escola pública localizada no município de Crateús-CE. Durante a ação pedagógica foram discutidos assuntos relacionados a biotecnologia, partindo do contexto dos estudantes e usando como ponto de partida a produção e o consumo dos alimentos transgênicos. A demanda para a discussão emerge, dentre outros, da fundamentalidade da alfabetização científica para que os estudantes possam, a partir de conhecimentos científicos, posicionar-se sobre a vida cotidiana, e assim estimular que estes desenvolvam a capacidade de pensar criticamente a respeito do tema, identificando informações verídicas, o que exige a consolidação de conteúdos próprios da biologia molecular e da biotecnologia. Pensando nisso, o trabalho objetivou contribuir com o desenvolvimento do pensamento crítico a respeito de temáticas biotecnológicas, por meio do uso de uma sequência didática investigativa, com vista à alfabetização científica. Dentre as ações pedagógicas realizadas estiveram: i- aula expositiva dialogada sobre DNA e a produção de alimentos transgênicos, ii- atividade prática investigativa de extração da molécula de DNA em frutas e iii- a produção de um modelo didático da molécula feita pelos próprios estudantes. Os resultados evidenciam que a realização da atividade prática teve a maior participação/engajamento dos (as) discentes evidenciando a importância da utilização dessas ações nas aulas de ciências da natureza. Além disso, os (as) discentes se mostraram motivados na construção da molécula de DNA, colocando em prática os conhecimentos adquiridos previamente sobre a estrutura da molécula. Por fim, com a sequência didática investigativa, foi possível perceber o engajamento e o aprendizado dos estudantes. Esse resultado confirma a importância de desenvolver estratégias para além da exposição, incentivando sempre o protagonismo estudantil no processo de aprendizagem.

**Palavras-chave:** Biotecnologia, práticas, modelo didático.

